



BOEK
**99KEERANDERS-
DANJEDENKT**

In 99 krachtige, korte interviews komen bekende Nederlanders aan het woord over het stigma dat mensen met psychische problemen wel erg vaak krijgen. Er wordt tamelijk nuchter verteld over hoe de geïnterviewden aankijken tegen deze problematiek/stigma's.

De nuchterheid ligt volgens mij deels aan de lengte van de stukken (kort!) en deels aan de schrijfstijl. Desondanks krijgen de interviews een diepgang door scherp taalgebruik. Geheel in lijn met de hedendaagse stijffiguren: Kort-Helder-Informatief. Het is een boek over een lans breken voor en kijken naar mogelijkheden en talenten.

Onlangs is ook in ons land eindelijk het op 13 december 2006 in New York tot stand gekomen Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap geratificeerd door de Tweede Kamer. De schrijvers en geïnterviewden zijn gelukkig al een eind op weg. (Wim de Lau)

99KEERANDERSDANJEDENKT
Paul Custers (red.)
216 pag.
€15,95

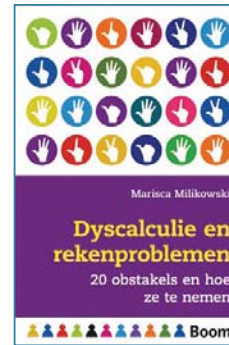


BOEK
**OVERPRIKKELING
VOORKOMEN**

Personen met ASS en/of AD(H)D zijn extra gevoelig voor prikkels uit hun omgeving. Overprikkeling kan leiden tot driftbuien, emotionele, sociale en lichamelijke problemen. De auteur is autismecoach/pedagoog en heeft zelf PDD-nos/AD(H)D. Ze beschrijft stapsgewijs hoe je de signalen die aan overprikkeling voorafgaan tijdig kunt herkennen en daardoor ernstige gevolgen kunt voorkomen.

Het werkboek uit het tweede deel van dit boek gaat hier verder op in. Ook worden hulpmiddelen beschreven als vragenlijsten, praktische tips, checklists en een lijst van apps voor Android en Apple. Dit boek bevestigt voor mij hoe belangrijk het is dat, wanneer er voor een bepaald doel tien stappen nodig zijn, de begeleider de eerste twee à drie stappen samen met de persoon met ASS/AD(H)D zet. Dit is niet het afnemen van autonomie maar mede richting geven. Op haar website (www.overprikkelingvoorkomen.nl) stelt de auteur dat de training in het boek leidt tot 60 à 70% vermindering van overprikkeling door externe prikkels. Ik geloof haar. (Wim de Lau)

Overprikkeling voorkomen
Barbara de Leeuw
128 pag.
€ 19,90

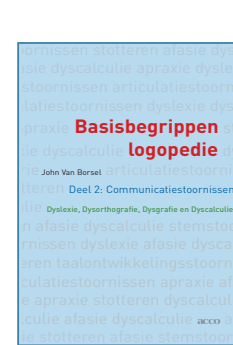


BOEK
**DYSCALCULIE EN
REKENPROBLEMEN**

Voor sommigen is rekenen ingewikkelder dan voor anderen. Soms hebben 'obstakels' die het rekenen lastig maken minder direct te maken met het rekenen, maar ze hebben daar wel invloed op. Zo is een kind met een zwak visueel-ruimtelijk voorstellingsvermogen in het nadeel bij het leren van de zogenaamde getallenlijn. Bij dyslexie blijkt het leren van tafels soms moeilijker.

Het boek benoemt veel obstakels waar je bij het rekenen tegenaan kunt lopen en hoe je er vervolgens mee om kunt gaan. Per hoofdstuk wordt een obstakel uitgewerkt, met oorzaak-gevolg omschrijving en passende oefeningen om het obstakel op te heffen. Voorbeelden zijn: herkenning, plussommen, de waarde van een getal weten, behulpzame vingers, tekort aan precisie, de dyslectische rekenaar, tafels onthouden, het werkgeheugen, rekenen boven de tien, klokkijken en rekenangst. Het boek is gericht op leerkrachten en beschrijft hulpmiddelen die een school kan bieden, maar ook ouders vinden genoeg hulpmiddelen om hun kind meer zelfvertrouwen te geven in het rekenen. (Jos Broekhof)

Dyscalculie en rekenproblemen
Marisca Milkowski, € 21,-



BOEK
**BASISBEGRIPPEN
LOGOPEDIE DEEL 2**

De schrijver benoemt wat een kind aan het eind van de basisschool moet kunnen met lezen, schrijven en rekenen. Van Borsel doorloopt de levensfasen van het kind en de veranderende ondersteuning bij deze vakken. Beschreven worden diverse testen die zowel auditief als schriftelijk worden afgenomen. Eveneens worden de AVI-toetsen belicht. Er staan handige tips in om met dyslexie toch op een normaal tempo te kunnen lezen. Afsluitend worden behandelprogramma's aangehaald. Bij dysgrafie is aandacht voor de penhouding, onleesbaar schrijven en de mogelijke oorzaak. Tekeningen laten penhoudingen zien. Het laatste deel van het boek gaat over getallen en hoe onze hersenen hiermee omgaan. Soms kunnen problemen met 'verhaal' sommen ook duiden op dyslexie. Veel uitleg is er over oplossingsmogelijkheden bij het rekenen. Oefenprogramma's worden benoemd, behandelmethoden hierop gericht op leerkrachten en ouders met kinderen op de basisschool. (Jos Broekhof)

Basisbegrippen logopedie Deel 2: communicatiestoornissen Dyslexie, dysorthografie, dysgrafie en dyscalculie
John van Borsel, 216 pag. € 22,80



BOEK
**EFFECTIEVER LEREN
MET LEERSTRATE-
GIEËN**

Leren betekent: je nieuwe kennis, inzichten en/of vaardigheden eigen maken. Een deel verloopt automatisch en onbewust. Denk aan een kind dat vanzelf lijkt te leren praten. Aan zwakke leerprestaties kan (maar hoeft niet) een gedragsprobleem ten grondslag liggen, zoals ADHD of een leerstoornis zoals dyslexie. Het mooie is dat het nooit te laat is om met een leerstrategie te trainen, ook al zit het kind in het voortgezet of hoger onderwijs. De leerprestaties zullen verbeteren als de tips uit het boek worden opgevolgd. De leerstrategieën die aan bod komen zijn o.a.: jezelf kennen, vooruitkijken, bijhouden, terugkijken, herhalen, verdiepen, structureren, jezelf organiseren, jezelf vertrouwen, de omgeving organiseren, het nut zien en jezelf motiveren. Deze leerstrategieën worden al op veel scholen gebruikt.

Het boek is geschreven voor docenten, maar ook ouders hebben er veel aan, voor hun kind of voor zichzelf. (Jos Broekhof)

Effectiever leren met leerstrategieën
Pietermel Dijkstra
176 pag.
€ 19,95

